

Принято на заседании педагогического
совета
протокол от « 22 » 04 2019г.
№ 9



Л.В. Потапова

Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Набережные Челны Республики Татарстан
за 2018 год

Самообследование
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Самообследование МБОУ «Средняя школа №9» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 840 человек, в школе на 31 декабря 2018 года обучается 1038 человек.

1. Устав образовательного учреждения:

Утверждён постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 28.08.2018 г. №4767. Внесены изменения постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 27.08.2018 г. №4767

2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423820, РТ, г. Набережные Челны, улица им Александра Грина, дом 8/2

Телефон: (8552) 70-75-85

E-mail: sch9_chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch9

3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 16 №006381334, дата выдачи 22 декабря 2011 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан, ОГРН 1031616026694.

б) о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.

Серия 16 №007138035, дата выдачи 11 июля 2001 г., ИНН 1650085596.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия №16Л01 0005634, выдана 13.03.2017г. (регистрационный №9553) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия №ЛО-16-01-005455, выдана 24.10.2016г. (регистрационный 1031616026694) Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

г) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство 16 А 01 №0001340, дата выдачи от 28 марта 2017 года (регистрационный №4229), выдано Департаментом надзора и контроля в сфере образования по г Набережные Челны Республики Татарстан.

г) Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Свидетельство 16-АМ №233489, 17 декабря 2012 г.

5. Учредитель:

Учредителем учреждения Исполнительный комитет муниципального образования г.

Набережные Челны. Адрес: 423805, г. Набережные Челны, пр. Хасана Туфана, д.23

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №9» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя школа №9» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Музей;
- Социально-психологическая служба школы:
 - Педагог-организатор,
 - Социальный педагог,
 - Педагог-психолог.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Средняя школа №9» представлена в следующем составе:

Директор – Потапова Лада Вадимовна, руководитель высшей квалификационной категории. Общий педагогический стаж 26 лет. Стаж административной работы – 3 года;

Заместители директора по УР:

- Сираева Гульнара Радифовна, общий педагогический стаж – 22 года, стаж административной работы – 4 года;
- Бухарова Милауша Равильовна, общий педагогический стаж – 22 года, стаж административной работы – 8 лет;
- Галимова Ильсияр Раисовна, общий педагогический стаж – 17 лет, стаж административной работы – 8 лет;
- Яхина Алевтина Ивановна, общий педагогический стаж – 3 года, стаж административной работы – 2 года;
- Курмакаева Лейсан Ниязовна, общий педагогический стаж – 4 года, стаж административной работы – 1 год;
- Гафиятуллина Разина Бариевна, общий педагогический стаж – 27 лет, стаж административной работы – 2 года.

2.2. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 19 классов;
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 18 классов;
 среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 класса.

Контингент учащихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся	965	997	1038
Количество классов-комплектов	37	38	39

Контингент учащихся увеличивается за счет постройки новых домов в микрорайоне Сидоровка.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Средняя школа №9» разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Основной образовательной программы ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Учебный план и в целом основная образовательная программа начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана, отводимая в количестве 3 часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается - «Родной язык» в объеме 2 часа, «Литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа. По заявлениям родителей в разделе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются предметы:

- ✓ Родной (татарский) язык и литературное чтение;
- ✓ Государственный язык Республики Татарстан;
- ✓ Родной (русский) язык и литературное чтение.

При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

Учебный предмет в 1-4 классах «*Окружающий мир*» по 2 часа в неделю является интегрированным. В содержание предмета «*Окружающий мир*» включены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «*Иностранный язык*» (*английский язык*) изучается со II класса по 2 часа в неделю.

I классы:

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, в целях сохранения преемственности с дошкольными учреждениями образовательный процесс строится на основе следующих вариативных программ:

- 1а: программа «Перспектива», (1-4)
- 1 б: программа «Перспектива», (1-4)
- 1в: программа «Школа России», (1-4)
- 1г: программа «Школа России», (1-4)
- 1д: программа «Школа России», (1-4)

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт уроков физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные нормы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме *уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций* и т.п.. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

II классы: сохранена преемственность при переходе из первых классов.

- 2а: программа «Перспектива», (1-4)
- 2б: программа «Перспектива», (1-4)
- 2в: программа «Школа России», (1-4)
- 2г: программа «Школа России», (1-4)
- 2д: программа «Школа России», (1-4)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отдаётся на изучение предмета математика.

III классы: сохранена преемственность при переходе из вторых классов.

- 3а: программа «Перспектива», (1-4)
- 3б: программа «Школа России», (1-4)
- 3в: программа «Школа России», (1-4)
- 3г: программа «Планета знаний», (1-4)
- 3д: программа «Планета знаний», (1-4)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отдаётся на изучение предмета математика.

IV классы: сохранена преемственность при переходе из третьих классов.

- 4а : программа «Перспектива» (1-4)
- 4б: программа «Школа России», (1-4)
- 4в: программа «Школа России», (1-4)
- 4г: программа «Планета знаний» (1-4).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года 2-4 классы – 34 учебные недели.

Установлена учебная неделя продолжительностью 6 дней во 2-4 классах. Обучение осуществляется в две смены. Режим учебных занятий регулируется расписанием с обязательным началом учебных занятий с 8 часов 00 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Учебный план основного общего образования

Учебный план для 5-8-ых и 9А классов разработан на основе:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012г. №273 - ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015.
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 №41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
 - Основной образовательной программы ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».

Учебный план и в целом основная образовательная программа основного общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область учебного предмета «Родной язык и родная литература», отводимая в количестве 3 часов, изучается по заявлениям родителей (законных представителей). Учебный предмет «Родной язык» изучается в объеме 2 часов, учебный предмет «Родная литература» в объеме 1 час.

В разделе предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы;

- ✓ Родной (татарский) язык и литература;
- ✓ Государственный язык Республики Татарстан;
- ✓ Родной (русский) язык и литература.

При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

Предметы «Обществознание», «Биология» и «География» изучаются в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-ых классах «Обществознание», «Биология» по 1 часу в неделю, «География» 2 часа в неделю. На изучение английского языка отведено 3 часа в неделю. На преподавание музыки в 5-8 классах отведено по 1 часу, на преподавание изобразительного искусства в 5-7 классах отведено по 1 часу в неделю. На изучение технологии в 5-7 классах отведено по 2 часа в неделю, а в 8 классе по 1 часу в неделю .

Дополнительно выделено по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение математики в 5-6 классах по 1 часу.

В 7-ых классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом: 1 час передается на алгебру, 1 час на биологию.

В 8-ых классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом: 1 час передается на алгебру, 1 час на русский язык.

В 9А классе введен иностранный язык (немецкий язык) в количестве 0,5 часа. Физическая культура 0,5 часа в данном классе реализуется через внеурочную деятельность. Второй иностранный язык добавлен на основании письма Минобрнауки России от 17 мая 2018 года №08-1214.

Для организации предпрофильной подготовки и введения в профессию для обучающихся 9А класса из компонента образовательного учреждения выделен 1 час в неделю на элективный курс «Мои профессиональные намерения». На изучения предмета алгебра передается 1 час.

Реализация предмета ОДНКР осуществляется за счет внеурочной деятельности. Установлена учебная неделя продолжительностью 6 дней во 5-9 классах. Обучение в 5-9 классах осуществляется в одну смену. Режим учебных занятий регулируется расписанием с обязательным началом учебных занятий с 8 часов 00 минут. Продолжительность урока во 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 и 9А классах 34 учебные недели.

Учебный план для 9Б и 9В классов разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;

- Образовательной программы ФК ГОС ООО (6 – 9 классы) МБОУ «Средняя школа № 9».

По своей структуре учебный план школы в 9Б и 9В классах соответствует базисному учебному плану. Обязательная часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам. В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Обязательные предметы учебного плана: русский язык и литература, родной язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Региональный компонент учебного плана в количестве 2 часов направлен на изучение предмета «Родной язык», в объеме 1 часа на изучение предмета «Родная литература». По завлечению родителей в разделе изучаются предметы:

- ✓ Родной (татарский) язык и литература;
- ✓ Государственный язык Республики Татарстан;
- ✓ Родной (русский) язык и литература.

При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

Учебный план школы предусматривает изучение английского языка в 9 классах по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения английского языка на функциональном уровне. Предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» и изучается 1 час в неделю. Предметы «География», «Биология», «Физика» преподаются в объеме 2 часов в неделю. На преподавание физической культуры отведено по 3 часа в неделю. На преподавание химии в 9 классах отведено 2 часа в неделю.

На изучение математики и обществознания в 9 классах, дополнительно выделен 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

Для организации предпрофильной подготовки и введения в профессию для обучающихся 9 классов из компонента образовательного учреждения выделен 1 час в неделю на элективный курс «Мои профессиональные намерения».

Продолжительность учебного года в 9 классах 34 учебные недели, продолжительность учебной недели 6 дней.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г. № 189);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Образовательной программы ФК ГОС СОО (10-11 классы) МБОУ «Средняя школа №9».

Согласно приказу МОиН РФ от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственных образовательных стандартов среднего общего образования, вводится астрономия как обязательный предмет.

Учебный план МБОУ «Средняя школа №9»:

- ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и на довузовскую подготовку;
- скорректирован по профилю для углубленного изучения отдельных предметов;
- реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного пространства РФ и РТ;
- гарантирует выполнение государственного стандарта;
- недельная нагрузка не превышает предельно допустимой;

В 10А и 11А классах реализуется профиль социально-экономический. Профильные учебные предметы в 10А и 11А классах математика и обществознание. На изучение математики отводится 6 часов в неделю, на изучение обществознания 3 часа в неделю.

По заявлениям учащихся и родителей из регионального компонента учебного плана в количестве 1 час направлен на изучение предмета «Родной язык», и 1 час на изучение предмета «Родная литература». В разделе изучаются предметы:

- ✓ Родной (татарский) язык и литература;
- ✓ Государственный язык Республики Татарстан;
- ✓ Родной (русский) язык и литература.

При проведении занятий по родному языку и по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

В 10А классе из компонента образовательного учреждения дополнительно выделено 1 час в неделю на изучение русского языка и 1 час на изучении физики.

В 11А классе из компонента образовательного учреждения дополнительно выделено 2 часа в неделю на изучение русского языка и 1 час на изучении физики.

В целях реализации профессиональной подготовки в 10А и 11А классах выделено 2 часа в неделю на элективный курс «Профессиональная подготовка» из компонента образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 10А и 11А классах 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели в 10-11 классах 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

2.4. Содержание и качество обучения учащихся

МБОУ «Средняя школа №9» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «Средняя школа №9» за три учебных года

Уровень обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	По городу
Успеваемость (%)				
начальная школа	98,99	99,68	96,57	99,38
основная школа	100	98,89	95,95	98,69
старшая школа	100	98	98,04	94,35
по школе	99,63	99,14	96,32	99,06
Качество обученности (%)				
начальная школа	61,2	63,26	59,71	68,72
основная школа	43	46	45,84	50,14
старшая школа	50	40	41,18	63,99
по школе	53,66	52,27	51,15	59,90

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ГИА являются существенной частью методической работы.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в 2017/2018 учебном году в МБОУ «Средняя школа №9» был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ОГЭ выпускников 9 классов и к ЕГЭ выпускников 11 класса. Задачами вышеуказанного плана были:

1. разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
2. отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
3. разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА;
5. организация и проведение административных диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
2. организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
3. психологическая подготовка учащихся к ГИА.

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов, порядка проведения ГИА. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений.

Был продуман график проведения дополнительных занятий подготовки к ГИА по основным предметам и предметам по выбору, учителями предметниками разработаны программы дополнительных курсов. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации: были посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ; проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части дополнительных курсов, посещаемости учащимися занятий подготовки к ГИА.

С учащимися 9 и 11 классов проведены семинары-практикумы по заполнению экзаменационных бланков. В школе и классах были оформлены стенды « ОГЭ - 2018», « ЕГЭ - 2018». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ – 3 внутришкольных этапа (по математике, русскому языку и всем предметам по выбору). Была проведена коррекционная работа по результатам репетиционных тестирований, проведены собеседования с родителями и учащимися «группы риска».

С учащимися группы риска на протяжении всего года велась целенаправленная планомерная работа по устранению пробелов в знаниях и достижению учащимися допустимого уровня обученности по сдаваемым предметам. Для этого были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Составлен график дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились с привлечением дополнительных специалистов, работа с учащимися велась по индивидуальным учебным маршрутам.
- ✓ Собеседование с родителями (законными представителями) учащихся группы риска при директоре для информирования родителей о недопустимом критическом уровне подготовленности детей к ГИА, выявления причин низкой учебной мотивации и нахождение путей для создания условий в семье для комфортной подготовки учащихся к урокам, выполнения домашних заданий, усиленного контроля со стороны родителей.
- ✓ Психологическое консультирование учащихся группы риска и их родителей.
- ✓ Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с неуспевающими учащимися.
- ✓ Применение различных форм внеклассной и индивидуальной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе и интерактивное консультативное общение в сети Интернет (по скайпу, электронной почте, WhatsApp), тестирование на сайтах.

Для организации работы по подготовке и проведению ГИА администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Администрацией школы своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 классов

Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В 2017-2018 учебном году 29 выпускников 11 класса сдавали итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ по учебным предметам на 2018год

предмет	Всего	качес тво	успева емость	Средн ий балл	На «2»	Муници п. задание	Более 80 баллов
Математика базовая	29	83	100	4	-	4	-
Математика профильная	17	53	100	51	-	45	-
Русский язык	29	65	100	67	-	66	8
Химия	1	0	0	12	1	54	-
Физика	6	50	100	56	-	52	1
Обществознание	18	44	66	52	6	50	1
Литература	-	-	-	-	-	61	-
История	4	50	100	48,5	-	50	-
Информатика	4	25	75	42	1	57	-
Биология	4	0	50	34	2	-	-
География	-	-	-	-	-	64	-
Английский язык	2	100	100	87,5	-	64	2

Выпускницы Андрианова Екатерина набрала по русскому языку 91 балл и по английскому языку 93 балла. Имамеева Нафиса набрала по русскому

Рейтинг школы по результатам ЕГЭ

Предмет	2017			
	Средний балл по школе	Муниципальное задание	Средний балл по РТ	Средний балл по г. Набережные Челны

Русский язык	67	66	74,5	77
Математика (профиль)	54	45	57,59	60
Математика (база)	4	4	4,4	4,4
Литература	-	-	-	67
Обществознание	52	50	62,67	65
Химия	12	54	64,63	68
Физика	56	52	-	60
Биология	34	57	58,29	61
История	48,5	61	59,12	60
Информатика и ИКТ	42	50	66,9	71
Иностранный язык	87,5	64	-	79
География	-	-	66,09	73

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года:

Предмет	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	школа	город	школа	город	школа	город
Математика	49,5	55,3	38	57	51	60
Русский язык	74	75,9	65	75	67	77
Литература	60	60,8	52	66	-	67
Химия	63,5	60,4	-	64,2	12	68
Физика	58,6	54,7	51,37	59	56	60
История	59,5	56,4	65	59,6	48,5	60
Информатика	59,5	66,2	45	65	42	71
Биология	60,8	65,3	65	64	34	61
География	-	-	-	64	-	73
Английский язык	63	76,12	69	75,4	87,5	79
Обществознание	55,5	58,9	49,4	62	52	65

Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов

Итоговая аттестация выпускников школы организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации 9 классов, утвержденным МО и Н РФ.

Всего в 9 классах в 2017-2018 учебном году обучалось 96 учащихся.

По итогам промежуточной аттестации к ГИА допущены 91 учащихся. 5 учащихся - Зайнуллин Динар, Годжаев Нурлан, Гришин Андрей, Хамидуллин Азат, Мачитиев Манучехр оставлены на повторный год обучения. Мачитиев Манучехр 30.06.2018 года отчислен по достижению 18-летнего возраста.

83 ученика сдавали экзамены в форме ОГЭ, 8 учеников в форме ГВЭ.

По итогам ГИА 2016-2017 учебного года были оставлены на повторный год обучения следующие выпускники:

№	ФИО	Предметы основные	Предметы по выбору
1.	Нигматуллина Эльвина Газинуровна	Математика	Биология, Обществознание
2.	Карпова Алина Айратовна	Математика	
3.	Фрейберг Элеонора Игоревна		География
4.	Каримова Алия Илсуровна		География
	ИТОГО	Матем-2	4

Данные учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ только по этим предметам.

Результаты итоговой аттестации 9 классов за 2018 год

предмет	всего	качеств о	успеваемос ть	Средни й балл	На «2»	Муниципальн ое задание	% выполни я
Математика	89	67,4%	100%	3,8	-	3,5	108%
Русский язык	87	70%	100%	3,9	-	3,7	105%
Литература	2	50%	100%	3,5	-	3,5	100%
Химия	8	87,5%	100%	4,13	-	3,7	112%
Физика	10	90%	100%	4,2	-	3,5	120%
Информатика	54	46,3%	96,3%	3,6	-	3,5	103%
Биология	12	42%	100%	3,4	-	3,5	97,6%
География	12	58,3%	100%	3,75	-	3,5	107%
Английский язык	3	100%	100%	4,3	-	4	108%
Обществознан ие	61	31,1%	100%	3,3	-	3,5	94%

Рейтинг школы по средней оценке ОГЭ

Предмет	2018			
	Средний балл по школе	Муниципальное задание	Средний балл по Республике Татар- стан	Средний балл по г. Набережные Челны
Русский язык	3,9	3,7	4,1	4,2
Литература	3,5	3,5	3,7	3,97
Математика	3,8	3,5	3,9	3,9
Биология	3,4	3,5	3,55	3,4
Обществознание	3,3	3,5	3,5	3,4
История	-	-	3,7	3,7
Химия	4,1	3,7	4,4	4,4
Физика	4,2	3,5	3,9	3,9
География	3,75	3,5	4,1	4,1
Информатика и ИКТ	3,6	3,5	3,8	3,9
Иностранный язык	4,3	4	4,5	4,5

Сравнительная таблица ОГЭ

Предмет	Количество участников		Средний балл		На «2»	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
Математика	71	89	3,4	3,8	4	-
Русский язык	71	87	3,69	3,9	-	-
Литература	2	2	3,5	3,5	-	-
Химия	2	8	3,5	4,13	-	-
Физика	4	10	3,3	4,2	-	-
Информатика	45	54	3,3	3,6	2	-
Биология	16	12	3,0	3,4	3	-
География	6	12	2,7	3,75	2	-
Английский язык	1	3	5	4,3	-	-
Обществознание	59	61	3,4	3,3	1	-
История	3	-	3,7	-	-	-

Выводы по подготовке обучающихся к ГИА:

В школе существует определённая система подготовки учащихся к ГИА. Мониторинг диагностических работ, проходивших в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание обучающихся. Но большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к экзаменам. Сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы необходимо вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН обучающихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы, использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ОГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе обучающихся, но и в начальной и основной школе.

Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В соответствии с программами «Развитие воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования РТ», «Трудовая подготовка и профориентация учащихся» в школе решались следующие задачи:

1. формирование у подростков осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, путей реализации своих возможностей;

2. формирование у старшеклассников представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

3. осуществление с обучающимися выпускных классов профориентационной деятельности на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, а также по профилю обучения. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;

На высоком уровне ведется профориентационная работа в школе. Дважды в год проводится анкетирование в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников, педагогом-психологом школы проводится исследование по изучению мотивационной готовности к выбору профессии, сформированности жизненной перспективы, определения склонностей и способностей обучающихся 9-х классов. Школой выработана система тесного сотрудничества средней ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

В нашей школе решением профориентационных задач в прошлом учебном году занимались администрация школы, классные руководители, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и Центрами внешкольной работы.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану профориентационной работы, планам работы психологической службы школы,

работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Дорожная карта профориентационной работы в школе подразумевает проведение мероприятий через активные методы: викторины, акции, интеллектуальные игры, тематические классные часы, недели по профориентации, конкурсы социальной рекламы, конференций, занятия-практикумы, фестивали профессий.

Учителями-предметниками проводятся кружковые занятия по предметам профориентационного характера. Старшеклассники участвовали в муниципальных, региональных, республиканских и российских научно-практических конференциях по предметам, спортивных соревнованиях.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций.

В целях актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся 8, 9 классов, информирования выпускников о возможностях получения профессионального образования в городе Республике Татарстан, согласно приказа УОиДМ «Об участии в выставке «Образование. Карьера-2018» от 23.10.2017 №916, учащиеся 8-9 классов нашей школы посетили выставку «Образование. Карьера-2018». Согласно Приказа УОиДМ о проведении анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2018 года, в соответствии с планом профориентационной работы с учащимися на 2017/2018 учебный год, в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников образовательных организаций города в ноябре проведено анкетирование профессиональных предпочтений выпускников 9 классов 2018 года (по итогам посещения выставки «Образование.Карьера-2017»), в марте - итоговое анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2018 года.

В 2017/2018 учебном году в рамках предпрофильной подготовки учащиеся 9 классов нашей школы посещали МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города», где проходили элективный курс «Мои профессиональные намерения», способствующий ориентации детей в мире профессий. В рамках данного элективного курса учащиеся прошли в 1-2 четверти тестирование по профориентации, в 3-4 четверти профессиональные пробы по специальностям «Компьютерный дизайн».

Для учащихся 8-9 классов были организованы экскурсии на предприятия нашего города: подразделения ПАО «КАМАЗ» (литейный завод), Комбинат «Просто молоко», «Челны-Холод».

Ученики 1-4-х классов побывали на экскурсии в Пожарном депо. Послушали рассказ о профессии «Пожарник», как устроены пожарные машины, как проходят трудовые будни пожарных, какие противопожарные правила нужно соблюдать. Дети даже смогли побывать в салоне пожарных машин и немного порулить. Эта экскурсия вызвала большой интерес и восторг у ребят.

Для учащихся 9 классов проведены презентации учебных заведений, встречи с представителями СПО, Дни открытых дверей: профориентационная экскурсия в КФУ с посещением научных лаборатории Инжинирингового центра; экскурсия в Набережночелнинский политехнический колледж, колледж "Челны-Холод", Набережночелнинский Педагогический колледж; встреча с представителями Камского государственного автомеханического техникум им.Л.Б.Васильева, Набережночелнинского строительного колледжа им. Е.Н.Батенчука; посещения дня открытых дверей в Медицинском колледже, Колледже искусств, Техническом колледже им. В.Д.Поташова, Колледже НИСПТР, Колледже НГТТИ, Колледже филиала ТИСБИ, Колледже филиала ИЭУП, Камском технико-экономический колледже.

Число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе постепенно увеличивается на протяжении последних трех лет. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями, предпочтениями и интересами.

Среднее (полное) общее образования – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся.

В учебном плане школы 10-11 классов сохранены принципы построения, основанные на идее двух уровневых (базового и профильного) государственного стандарта, а также трехкомпонентности (федеральный, национальный, и школьный) структуры учебного плана.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального и государственного компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения, осуществляя реализацию профильного обучения в информационно-технологическом и химико-биологическом классах на основе примерных учебных планов информационно-технологического и химико-биологического профилей.

На старшей ступени обучения сформированы следующие классы (по профилю):

10а – социально-экономический

11а – социально-экономический.

Профильное обучение в школе было организовано в 10 - 11 классах

Класс	Профиль	Профильные предметы
10	Социально-экономический профиль	Математика
		Обществознание
11	Социально-экономический профиль	Математика
		Обществознание

Профильность обучения

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов	Год выпуска по данному профилю
Социально-экономический	2015-2016	Математика	6	2017
		Обществознание	3	
Социально-экономический	2016-2017	Математика	6	2018
		Обществознание	3	
Социально-экономический	2017-2018	Математика	6	2019
		Обществознание	3	

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и высокий квалификационный уровень.

предмет	педагог	образование	стаж работы	категория
Математика	Низамова Такия Мунировна	Высшее, КГПИ, 1980, математика	44 год	1 кв. категория
Обществознание	Бятикова Ирина Ивановна	высшее, ЕГПИ, 1999 год история и обществознание	23 года	1 кв. категория
Обществознание	Махмутова Альбина Васильевна	высшее, ЕГПИ, 2000 год история и обществознание	24 года	1 кв. категория

Результаты ЕГЭ по профильным предметам за три года:

Предмет	Ср. балл по школе 2015-2016	Ср. балл по школе 2016-2017	Ср. балл по школе 2017-2018
Математика	49,5	38	51
Обществознание	55,5	49,4	52

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

В целом, профориентационную работу в МБОУ «Средняя школа №9» можно считать удовлетворительной. Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность отвечает интересам всех участников образовательного процесса.

Работа со способными и одаренными учащимися

Образовательная среда школы предоставляет учащимся богатые возможности для проявления творческой активности и самореализации. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты муниципального этапа:

№	Ф. И.О. учащихся	класс	Предмет	Занимаемое место	Педагог
1	Салимзянова Дилляра Ринатовна	9Б	Астрономия	Призер (7 место)	Мухарамова Э.Б.
2	Шорина Анна Сергеевна	7В	Технология	Призер (7 место)	Лакомкина Л.П.
3	Талапина Дарья Юрьевна	8Г	Геология	Призер (4 место)	Гайниева Л.Р.
4	Романова Регина Валерьевна	6Б	Тат.язык (рус. под.)	Призер	Хатмуллина Р.Х.
5	Гильфанова Фируза Филусовна	7А	Тат. язык (тат.гр.)	Призер	Бухарова М.Р.
6	Дементьева Дарья Владимировна	11А	Литература	Призер (7 место)	Фалахеева В.Ф.

Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать следующие выводы:

- наилучшие результаты представлены по предметам: татарский язык , экология , астрономия , литература.
- улучшены показатели по сравнению с прошлым учебным годом по литературе (9 класс).
- критические результаты показали учащиеся по истории, английскому языку, физической культуре, информатике и математики.

Результаты участия в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
0	0	0	0	0	0

Активизировалась работа педагогов по привлечению школьников к участию в конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях. Итоги участия приведены в таблице:

	Количество детей	Кол-во одаренных	Кол-во одаренных в %
1-4 классы	520	21	4,03
5-9 классы	466	112	24,03

10-11 классы	52	20	38,4
итого	1038	153	14,7

Рейтинг школы по результатам всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Место	64	66	58

2.5. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников в школе составляет 60 человек (100%), из них руководящих работников 7 человек (12%), педагогов-организаторов – 1 человек (1,7%), психологов – 1 человека (1,7%).

На сегодняшний день в школе работает 60 педагогических работников, из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 4 человека (6,7%),
- первую квалификационную категорию – 33 человек (55%),
- на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 15 человек,
- не проходили аттестацию на СЗД 8 человек, из них:

молодые специалисты – 3 человека,

вновь прибывшие – 5 человека.

Имеют квалификационные категории 37 педагогических работника (61,7%).

Уровень профессионального мастерства учителей школы

Распределение педагогических работников школы по возрасту видно из следующей таблицы (%):

до 30 лет	от 31 до 40	от 41 до 50	от 51 до 55	56 и старше	Итого
8 (13,3%)	23 (29,3%)	18 (30%)	4 (6,7%)	7 (11,7%)	60

В период аттестации ведется документальное, аналитическое, методическое, информационное сопровождение аттестуемых педагогов. Проводятся заседания аттестационной комиссии, тематические консультации для аттестуемых педагогов. Ведется обучение педагогов по работе в личном кабинете в разделе «Педагогическая аттестация». Заполнение документов, загрузка в личный кабинет осуществляется под контролем заместителя директора.

С целью успешного подтверждения квалификационных категорий ведется мониторинг достижений педагогов по всем направлениям, отражаются результаты в портфолио педагогов. Результативность педагогов заслушивается на заседаниях МО, МС, где отслеживается выполнение индивидуального маршрута профессионального самообразования учителя. По итогам анализа достижений педагогов за межаттестационный период заместителем директора по МР даются рекомендации педагогам о повышении квалификационных категорий либо необходимости усилить результативность по определенным позициям.

Повышение квалификации проходят все педагогов (100%) 1 раз в 3 года через персонифицированную систему «Электронное образование», все прошли повышение квалификации по реализации в образовательном процессе ФГОС.

В 2018 году проходят курсы:

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2018 году	Количество отозванных заявлений	Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2018 года (январь-май)	Из них (кол-во)	Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в	Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2018 года (июнь-декабрь)

													личном кабинете	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно ре-естра	Кол-во	Кол-во	%
60	25	43,1	0	0	0	13	22,4	16	9	0	0	0	12	20,6

Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 201 году		Из них (кол-во)				
	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно ре-естра	другое в РФ
60	1	1,7	1	0	0		0

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Всего обученных по данным программам	Из них		Планируют обучение в 2019 году
		В 2017 году	В 2018 году	
по обучению детей с ОВЗ	5	1	4	2
по программе «Доступная среда»	0	0	0	2
по программе «Семьеведение»	1	0	1	1
по программе «ОРКСЭ»	1	1	0	3
по программе «Тьюторство»	2	2	0	0

2.10.4. Потребность в КПК на 2020год

Предмет	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Директор	0	Потапова Лада Вадимовна	
Начальные классы	1	Мухаметшина Р.Р.	
Иностранный язык	1	Шагапова Г.М. Кушаева А.Д.	

Посткурсовое мониторинг педагогов (итоговое тестирование на курсах ПК в электронной системе)

Предмет	Количество учителей прошедших курсы ПК	Первая категория	Затруднения: современные нормативно-правовые	Затруднения: психолого-педагогическое основы профессио-	Затруднения: содержательные и процессуальные аспекты профессиональной	Средний балл
---------	--	------------------	--	---	---	--------------

			основы образования	начальной деятельности	деятельности	
начальные классы	5	1	нет	нет	нет	87
психолог	1	Без категории	нет	нет	нет	92
математика	1	1	нет	нет	нет	100
библиотекарь	1	Без категории	нет	нет	нет	98
Татарский язык и литература	1	1	нет	нет	нет	92

Вывод: КПК педагоги проходят в соответствии с ежегодно утверждаемым перспективным планом на 3 года. При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагоги стараются зарегистрироваться на обучение в НГПУ. По некоторым предметам возникают трудности: отсутствие мест в группах на курсах при НГПУ. В целом, курсовая подготовка по предметам проходит на высоком уровне, педагоги удовлетворены качеством преподавания, тематика курсов востребована, актуальна, практико-ориентирована. Полученные знания внедряются в учебно-воспитательный процесс. Педагоги школы принимают участие в творческих группах по реализации ФГОС, внеурочной деятельности, дают открытые уроки в рамках курсов повышения квалификации.

Государственные и отраслевые награды

В школе работают высококвалифицированные учителя, активно внедряющие в свою деятельность новые педагогические технологии. Педагоги имеют государственные и отраслевые награды:

- награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Лакомкина Лилия Петровна - учитель технологии, Хуснутдинов Марат Ахатович – учитель информатики.
- 1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации,
- 8 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан,
- 12 педагогов – Почетной грамотой Управления образования и по делам молодежи,
- 8 учителей – Благодарственным письмом Управления образования и по делам молодежи.

На Доску Почета города согласно Приказу управления образования и по делам молодежи «О занесении на Доску почета лучших руководителей и педагогических работников образовательных учреждений города Набережные Челны» занесены 1 педагог школы.

Необходимо отметить профессиональный рост учителей, и как следствие, их активное участие в профессиональных конкурсах.

При проведении школьного этапа конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», педагоги показывают открытые уроки, внеклассные мероприятия. Прошедшие в финал участники готовят и представляют материал на муниципальный уровень. При подготовке к муниципальному уровню, ведется информационно-методическое сопровождение педагогов при подготовке открытого урока, самоанализа профессиональной деятельности, подготовке к выступлению, при составлении проектов.

В мероприятиях приняли участие 4 педагога. Мухутдинова Г.Н. учитель английского языка стала победителем гранта. Молодой специалист Якунченко О.Ю стала участником конкурса профессионального мастерства «Наш новый учитель». Каюмова Л.А. приняла участие в конкурсе «Учитель года – 2018». Габидуллина Д.Б. приняла участие в конкурсе «Классный руководитель». Необходимо продолжить работу в данном направлении, усилить подготовку при подготовке к конкурса «Классный руководитель года», повысить результативность рабо-

ты в конкурсе «Учитель года». Вести целенаправленную подготовку к участию в республиканских грантах.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов.

В библиотеке школы насчитывается 52962 экземпляров книг. Из них школьный фонд учебников – 24943 экземпляров. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 19 книг. Художественный фонд – 19139 томов и справочной литературы 283. Печатных изданий 52956 изданий.

2.7. Материально-техническое обеспечение

В школе совершенствуются условия для организации образовательного процесса: 90% предметных кабинетов оборудовано интерактивной техникой, в кабинетах физики, химии, биологии обновлено учебно-лабораторное оборудование, отвечающее задачам профильного обучения.

В кабинетах информатики установлены новые моноблоки, расширена административная подсеть. Компьютерная поддержка используется на всех уроках и публичных выступлениях.

Рабочие места учащихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм.

Получено оборудование для медицинского кабинета, школьной столовой. Установлены дополнительные точки скоростного Интернета.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя школа №9».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Средняя школа №9». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);

- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя школа №9» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3.Национальное образование и воспитание.

В школе работают 9 учителей татарского языка и литературы. Все они имеют высшее образование.

Задачи МО татарского языка и литературы:

1. Обеспечить сохранение количества обучающихся на татарском языке

2. Для обучения родному языку, качественного образования и воспитания использовать на уроках родного языка и литературы новые методы, современные технологии обучения
3. Эффективное использование мультимедийных материалов, интернет – ресурсов в процессе обучения общению
4. Повышение творческой активности, обогащение словарного запаса учащихся. Продолжение работы с одарёнными учениками, расширение приемов работы.
5. Ввести речевые разминки элементами уроков родного языка и литературы.
6. Демонстрация деятельности учащихся родителям с целью создания положительной мотивации обучения родному языку.
7. Вести воспитательную работу, опираясь на учения великих просветителей.

Направления воспитательной работы по национальному образованию и воспитанию и результаты. В 2017-2018 учебном году выполнение задач осуществлялось в следующих направлениях:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Участие в городских семинарах в целях обмена опытом.
3. Прохождение учителями татарского языка и литературы курсов повышения квалификации.
4. Работа над оснащением кабинетов татарского языка и литературы.
5. Создание тесных связей с городскими учреждениями дополнительного образования.
6. Создание преемственности с детскими садами.

Регулярно проводятся заседания МО при завуче по национальным вопросам. На них обсуждается предстоящая работа, городские новости, графики проведения отдельных мероприятий, учителя знакомятся с результатами участия в конкурсах.

Показатели успеваемости и качества по родному языку

Предмет	2017г.		2018г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Родной язык	99,88	68,47	99,02	81,93
Родная литература	99,80	70,72	99,71	86,29

Непрерывное совершенствование своего педагогического мастерства – одна из главных задач учителя. Поэтому члены МО стараются постоянно работать над собой, занимаются самообразованием, изучают опыт своих коллег, участвуют в работе заседаний МО, педагогических чтений, научно-практических конференций, семинаров; участвуют в деятельности сообществ электронного образования. Наши учителя регулярно подписываются на педагогические газеты и журналы («Магариф», «Ачык дәрес»), на детскую газету «Көмеш кыңгырау», журналы «Салават күпере».

Педагоги Тимофеева Л.П., Газимова А.Х., Габдрахманова Н.Н. размещают свои методические разработки в сообществах электронного образования.

Наши ученики вместе с учителями также посещают литературные вечера, встречи с поэтами и писателями нашего края, конкурсы., организованные в ДК «Энергетик», в ГЦДТ, в Центральной городской библиотеке, в культурном центре «Эврика», в Доме Дружбы народов.

Кареева И.И. второй год подряд приняла участие во Всероссийской акции по проверке грамотности на татарском языке «Татарча диктант» и показала хорошие результаты, получила сертификат участия.

Уделяя большое внимание развитию индивидуальных способностей учащихся, учителя стремятся добиться высокого уровня общей информационной подготовки и интеллектуального развития одаренных детей.

В октябре прошли школьные туры олимпиад по татарскому языку и литературе. Победители участвовали в муниципальном туре и показали хорошие результаты:

Учащимся прививаются навыки исследовательской работы. Она осуществляется в процессе написания рефератов и исследовательских проектов. Мингазова Р.Г., Кареева И.И., Савостьянова И.Р., Газимова А.Х. совместно с учащимися занимаются научно-исследовательской деятельностью и принимают участие в научно-практических конференциях. Учителя Мингазова

Р.Г., Кареева И.И., Газимова А.Х. делились опытом работы в Республиканской научно – практической конференции “Молодёжь в научном поиске” с ученицей 9В класса Нуревой Анастасией и учеником 9А класса Нуриевым Римом. Они стали лауреатами конференции.

В открытом региональном конкурсе исследовательских работ «Эхо веков» ученица 6Г класса Савостьянова Юлия (руководители: Савостьянова И.Р., Хатмуллина Р.Х.) получила диплом II степени, Романова Регина из 6Б класса (руководители: Савостьянова И.Р., Хатмуллина Р.Х.) - диплом III степени, ученик 6Г класса Насибов Расуль под руководством Мингазовой Р.Г., Кареевой И.И. получил диплом III степени.

В I туре городского конкурса «Татар малае» ученик 1Б класса Петров Ришат (руководители: Ситдикова А.Ф., Савостьянова И.Р.) стал финалистом. Сейчас готовятся к финальному этапу. Ученица 9Б класса Савостьянова Юлия (руководитель: Савостьянова И.Р.) стала участницей зонального этапа Всероссийского конкурса юных писателей и поэтов «Илһам». Ждём результата.

Педагоги Савостьянова И.Р., Мингазова Р.Г. регулярно публикуют творческие работы своих воспитанников в республиканской газете «Көмеш кыңгырау». Это подталкивает детей к творчеству, даёт им дополнительный стимул.

В этом учебном году наши ученики активно участвовали в городских, республиканских программах и конкурсах, заняли много призовых мест. Результаты мы видим в этой таблице:

Наименование олимпиады	Уровень	Очный, заочный	Фамилия, имя участника	Эффективность участия (участник, победитель, призер, диплом какой степени)	ФИО педагога
Муниципальный этап республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный уровень	очный	Романова Регина (6Б)	призёр	Хатмуллина Р.Х.
			Гильфанова Фируза (7А)	призёр	Бухарова М.Р.
			Матросова Анастасия	участник (1-ая десятка)	Ямалеева В.В.
			Мухаметова Нурия (7А) Мусина Алсу (8А)	участник (1-ая десятка) участник (1-ая десятка)	Бухарова М.Р. Тимофеева Л.П.

Анализ воспитательной работы с обучающимися

В 2017-2018 учебном году реализовывалась цель воспитательной работы: развитие высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, через развитие системы советов школьного самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактике асоциального поведения.

Работа была организована по следующим направлениям:

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание.*
- 2. Экологическое воспитание.*
- 3. Нравственно-эстетическое воспитание (тимуровское движение, городские программы, дополнительное образование).*
- 4. Интеллектуальное воспитание (результативность участия в конкурсах и программах различного уровня)*
- 5. Социальное направление (совершенствование опыта ученического самоуправления).*
- 6. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.*
- 7. Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, ДДТТ).*

8. *Воспитание семейных ценностей (работа с родителями).*
9. *Воспитание положительного отношения к труду (профориентационная деятельность).*
10. *Повышение профессионального мастерства классных руководителей.*
11. *Контрольно-диагностическая деятельность*

Задачи работы по данным направлениям:

- 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
- 3) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 4) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 5) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- 6) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- 7) Проведение природоохранных акций.
- 8) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 9) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
- 10) Создание блока дополнительного образования;
- 11) Контроль за работой кружков и секций;
- 12) Привлечение специалистов для организации работы объединений дополнительного образования на базе школы.
- 13) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.
- 14) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
- 15) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- 16) Развивать самоуправление в школе и в классе.
- 17) Организовать учебу актива классов.
- 18) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 19) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 20) Пропаганда здорового образа жизни
- 21) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.

Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Над задачами воспитательной работы работали 38 классных руководителей, учителя-предметники, 1 библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор (сентябрь 2017-январь 2018), 1 фельдшер, 1 учитель ОБЖ. Были реализованы следующие задачи:

- ✓ освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
- ✓ обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- ✓ приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- ✓ формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- ✓ выбор варианта поведения.

Материально-техническое оснащение школы продолжает соответствовать современным требованиям школьного образования, большое внимание обращается эстетическому оформлению, созданию уюта в школе, что серьезно влияет на культуру поведения учащихся.

Воспитательная работа проводилась на уровне учебного учреждения и на уровне классов с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей школьников.

План воспитательной деятельности был составлен на основе коллективного творческого планирования, с учетом традиций образовательного учреждения, планов работы управления образования и координационных планов с учреждениями социума: ДДТ-15, ЦДТ «Огниво», Администрация Комсомольского р-на, ПДН ОП №2 «Комсомольский», КДН Комсомольского района, ДК «Энергетик», ЦГБ «Эврика», ГЦДДиТ№1, ДЮЦ№14 и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется через реализацию школьной программы «Гражданско-патриотическое воспитание», через деятельность школьного музея «Народная изба», проведение акций, декад, тематических лекций-экскурсий в музее, мероприятий по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, труда и тыла, посещение Дома престарелых с праздничными концертами и подарками, работа тимуровских отрядов классов и школы. В течение многих лет школа тесно сотрудничает с Советом Ветеранов поселка Сидоровка. Традиционным стало проведение школьной эстафеты «Спешите делать добро», в рамках которой проходят уроки мужества, благотворительные акции «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», благотворительные мероприятия. В школе проходят торжественные мероприятия для ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах военно-патриотического направления.

Систематически проводятся тематические лекции-экскурсии, устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми города: участниками ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, ветеранами труда, выпускниками школы, отслужившими в рядах ВС РФ, ветеранами афганской и чеченской войн.

Учащиеся ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Зарница»; в городской программе «Имею право» для учащихся «группы риска», в городской программе «Агенты ребячьей безопасности», ЮИД, «SMS-дети»; в городских конкурсах отрядов профилактики, в мероприятиях, посвященных Дню рождения М. Джалиля, Г. Тукая.

Ответственная за деятельность школьного музея «Народная изба» учитель родного языка и литературы Савостьянова Илиза Ризаевна. Илиза Ризаевна в течение всего учебного года активно продвигает музейное дело школы вперед, привлекая внимание обучающихся и педагогов, как к школьным мероприятиям, так и к конкурсным мероприятиям различных уровней.

Победы в конкурсах по направлению музейное дело в течение всего учебного года:

№ п/п	Наименование	ФИ участника, класс	Результат
1.	Всероссийский конкурс музейных работников «Современный музей: традиции и инновации»	Савостьянова И.Р., Мингазова Р.Г., Кареева И.И.	диплом за 3 место
2.	Региональная краеведческая программа «Отчий край»	6а класс	диплом за 2 место
3.	Региональная краеведческая программа «Отчий край»	Шорина Анна, 6в	диплом за 3 место
4.	Городской конкурс коллажей «Музей глазами детей» в номинации «Мои любимые экспонаты»	Шарифуллина Алсу, 8в	диплом за 2 место
5.	Городской конкурс коллажей «Музей глазами детей» в номинации «Я в музее»	Бахтиева Галия, 8в	диплом за 1 место
6.	«Татарстан хэзинэлэре» шәһәр программа-сының 4 туры	Савостьянова И.Р., Кареева И.И.	2нче урын дипломы
7.	«Татарстан хэзинэлэре» шәһәр программа-сының 5 туры	Савостьянова И.Р.	3нче урын дипломы

Месячник военно-патриотического воспитания школьников

С 23 января по 23 февраля 2018 года в школе прошел месячник военно-патриотического воспитания школьников по заранее составленному плану. Все мероприятия, проведенные в рамках месячника, организовались с целью формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, потребности в познании культурно-исторических ценностей. Месячник прошел в рамках Дня рождения М. Джалиля, 73-летия Победы в ВОВ.

Все ветераны ВОВ, труженики тыла ВОВ, солдаты-участники в горячих точках, проживающие в пос.Сидоровка, прикреплены за 1-11 классами. Посетили квартиры 135 ветеранов, 80 ветеранов-афганцев (чеченцев) с целью беседы, сбора материала о нем, поздравления с Днем Защитника Отечества.

Победы в конкурсах на военно-патриотическую тематику в течение всего учебного года по темам: II Региональный конкурс «Дети о Великой Победе»; VI Республиканская научно-практическая конференция имени Мусы Джалиля «Роль волонтерского движения в гражданском и патриотическом воспитании молодого специалиста»; Региональный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»; Городской заочный конкурс чтецов на разных языках «Дорогой мира, дружбы и согласия»; Муниципальный этап Республиканского конкурса «Листая станицы истории»; Фотоконкурс «О, Спорт! Ты – Мир!», в рамках городской патриотической программы «В нашу гавань заходили корабли...»; Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на земле»; Городской конкурс «Моя семья причастна к той Победе!»; Квест-игра «МОЙ КРАЙ И Я: ЧЕМ БОЛЬШЕ ДУМАЮ, ТЕМ БОЛЬШЕ БЕРЕГУ»; Городской Военно-патриотический конкурс, посвященный 75-летию Сталинградской битвы; Городской литературно-художественный фестиваль «Мы объявляем мир!», посвященный празднованию Дня Победы в ВОВ среди образовательных организаций города, реализующих программу РДШ; Городское первенство по военному лазертагу, в рамках городской военно-патриотической программы «Звезда»; Городской конкурс поделок «Герои, сошедшие с книжных страниц» в номинации «Ребенок и родители»; Городской фестиваль «Эхо Победы», посвященный 73-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг. и т.д. Учащиеся занимали дипломы 1,2, 3 степени.

Экологическое воспитание реализуется через программу «Экологическое воспитание учащихся». В школе регулярно ведется работа по экологическому воспитанию школьников. Учащиеся школы активно принимают участие во всех экологических мероприятиях города. Во время 2017-2018 учебного года учащиеся принимали участие в городских эколого-познавательных играх, конкурсах, акциях, рисунков и фотографий, участвовали в научно-практических конференциях. Ответственные за экологическую работу учитель биологии Якупова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов Гимранова Л.Ф. **Победы в конкурсах на военно-патриотическую тематику в течение всего учебного года по темам:**

Республиканская научно-практическая экологическая конференция школьников «ЭКОЛОГИЯ, ГОРОД И МЫ»; Региональный конкурс компьютерного рисунка среди учащихся 7-9 классов на тему: «Моя зеленая планета»; VI республиканский конкурс экологической рекламы «Город под защитой детства»; Республиканский конкурс юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу - 2018» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель – 2018»; Городской экологический конкурс творческих работ «Книга. Природа. Фантазия»; Конкурс исследовательских работ «Осенние рецепты здоровья»; Городской конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» в номинации «Самая функциональная кормушка» в рамках экологической операции «Птичья столовая»; Городской конкурс исследовательских работ «Зимующие птицы нашего края»; Городской конкурс «Книжка – игрушка своими руками «О природе и погоде» в номинации «Времена года»; Муниципальный конкурс поделок из бросового материала, бывшего в употреблении, «Вторая жизнь ненужных вещей» в номинации «Вторая жизнь упаковки».

Педагогический коллектив и обучающиеся в течение всего учебного года приняли активное участие в благоустройстве и санитарной очистке территории школы и закрепленной территории «Аллея Добра», изготовлении скворечников, очистки от мусора родников и берегов рек, участвовали в раздельном сборе мусора и сбора макулатуры: приняли активное участие в многочисленных экологических акциях и мероприятиях, направленных на

бережное отношение к окружающей среде. На основании приказа от 13 июня 2018 №610 «Об итогах участия в муниципальном этапе республиканского санитарно-экологического конкурса «ЭкоВесна-2018» отмечена хорошая организация работы с обучающимися МБОУ «Средняя школа №9» в рамках республиканского конкурса «ЭкоВесна-2018» и школа награждена дипломом за активное участие в муниципальном этапе республиканского санитарно-экологического конкурса «ЭкоВесна-2018».

Нравственное воспитание осуществляется через проведение классных часов, уроков нравственности, изучения и выполнения «Кодекса юного челнинца», встреч с ветеранами, участия в мероприятиях различного уровня, организацию внеурочной деятельности.

На базе школы функционируют тимуровские отряды, традиционно принимающие участие в городских акциях, мероприятиях, направленных на развитие детской благотворительности и милосердия.

Охват учащихся тимуровским движением:

Классы	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1 – 4	19%	19%	19%
5 – 9	45%	45%	45%
10 – 11	13%	13%	13%
ИТОГО	25,6%	25,6%	25,6%

Анализ показал, что охват учащихся тимуровским движением в школе стабильный.

Результативность участия тимуровских отрядов:

Класс	Название отряда	Ф.И.О руководителя отряда	1 полугодие	2 полугодие	ИТОГО	МЕСТО
4в	«Рука в руке»	Блинова Валентина Алексеевна	0	0	0	
5б	«Данко»	Якунченко Оксана Юрьевна	8 Городская акция «Осенняя неделя добра» Городская акция «Пусть будет теплой осень жизни»	1 «Мы всё можем»	9	58
9в	«Лучики»	Хатмулина Рушания Харисовна	0	2 Гор.семинар «Современные проблемы соц.-личностного развития ребенка»	2	63

Активизировать тимуровское движение, в том числе и результативное участие отрядов в акциях, мероприятиях, конкурсах в рамках городской программы «Рука в руке».

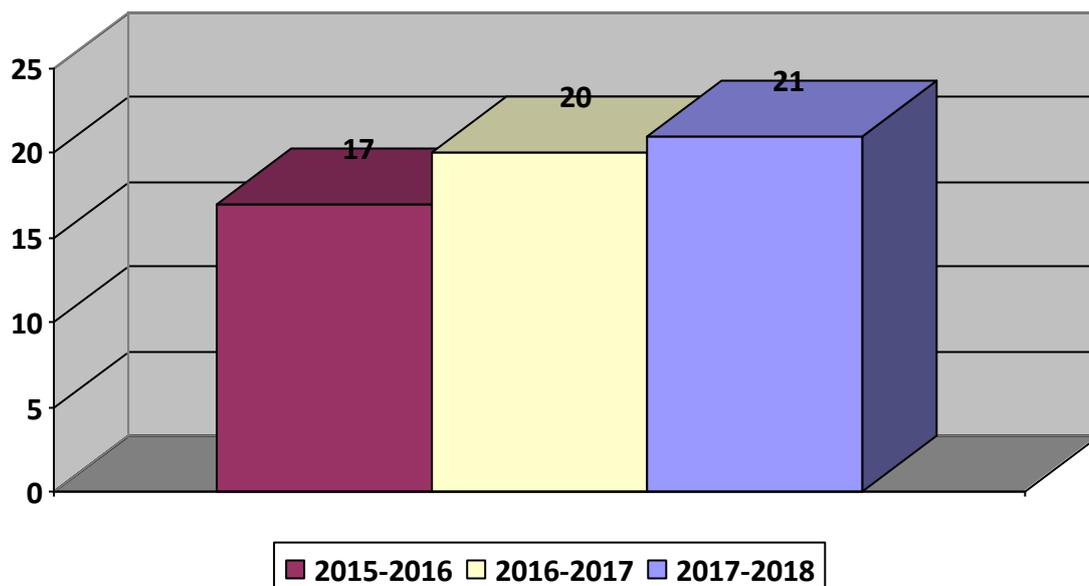
Городские программы

В целях реализации внеурочной деятельности и организации досуга обучающихся во главе с классными руководителями ученики приняли участие в различных городских программах.

Охват городскими программами:

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

17	20	21
----	----	----



Сравнительный анализ охвата городскими программами показал, что в 2017/2018 году наблюдается повышение участия в городских программах по сравнению с предыдущим годом.

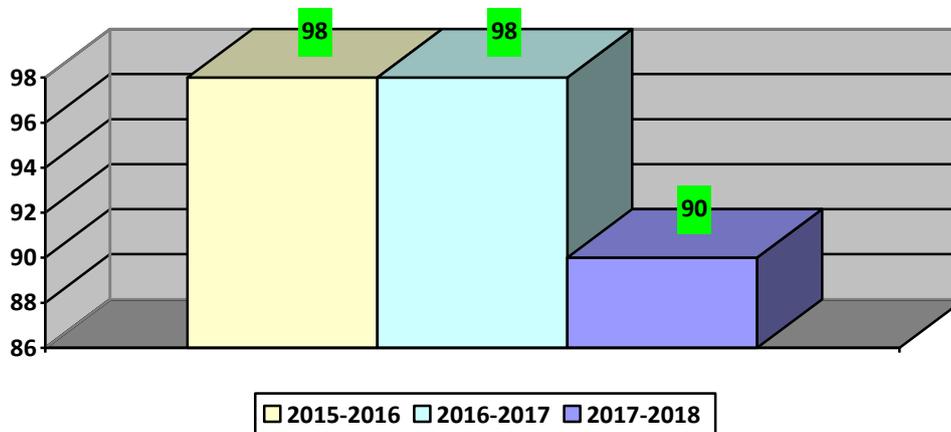
Охват техническим творчеством в 2017/2018 учебном году в Средней школе № 9 составляет 15%. На 2018-2019 учебный год необходимо увеличить охвата через кружковую деятельность и внеурочную деятельность. Ответственному за реализацию программы «Дети. Техника. Творчество» активизировать участие обучающихся в конкурсной и проектной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе является неотъемлемой частью образовательной среды и призвано поддерживать основное образование в достижении общего качественного уровня. В школе созданы условия для развития дополнительного образования учащихся. Организована система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. На базе школы функционирует объединения от учреждений дополнительного образования: ДЮСШ -12 (легкая атлетика), Подросток (Тхэквон-до), ДДТ№15 и 40 кружков ведут педагоги нашей школы.

Охват дополнительным образованием:

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
98%	98%	90%



Анализ показал, что охват учащихся дополнительным образованием в школе снизился. В целом дополнительное образование способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творче-

ских способностей каждого ученика; организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми заинтересованными организациями в деле воспитания детей и подростков.

Интеллектуальное воспитание (результативность участия в конкурсах и программах различного уровня)

Всероссийский уровень:

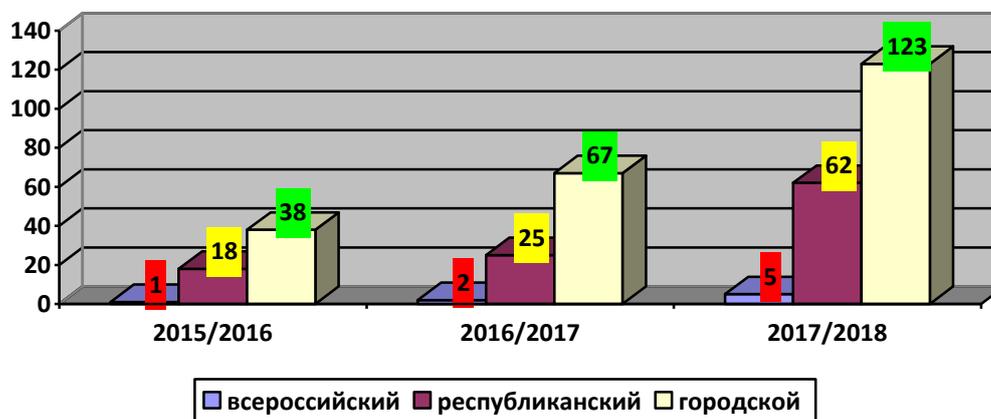
2015/2016	2016/2017	2017/2018
1	2	5

Республиканский уровень:

2015/2016	2016/2017	2017/2018
18	25	62

Городской уровень:

2015/2016	2016/2017	2017/2018
38	67	123



На протяжении многих лет обучающиеся участвуют в городских и республиканских конкурсах, программах на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Анализируя материалы банка данных за **2015-2016, 2016-2017, 2017-2018** учебные года, можно отметить следующее.

За период с **01.09.2017 по 31.05.2018** учащиеся приняли участие в **190** конкурсном мероприятии по воспитательной работе, из них: городского уровня - **123**, регионального уровня - **62**, международного уровня - **5**, что составляет на **96** конкурсных мероприятий больше, чем в 2016-2017 учебном году.

Уровень	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Международный	1	2	5
Региональный	18	25	62
Городской	38	67	123
Итого:	57	94	190

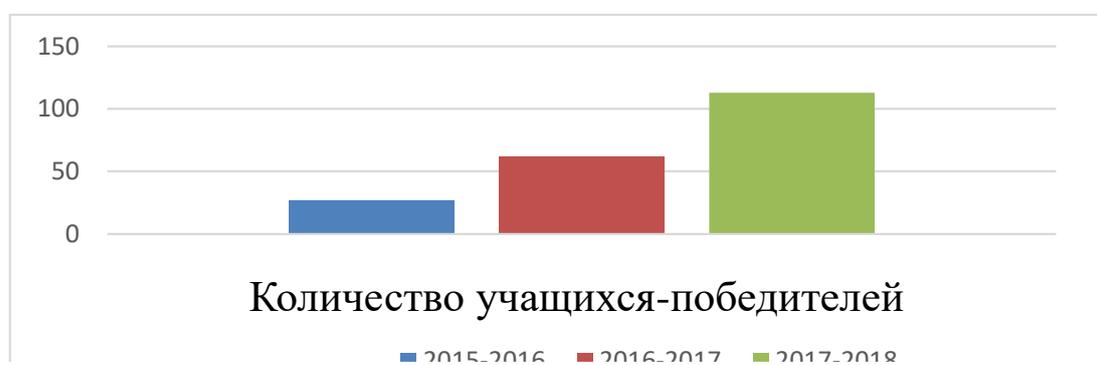
Детальный анализ участия школьников в конкурсах по воспитательной работе показал следующее:

Направления воспитательной работы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Гражданско-правовое, патриотическое	13	23	28

Экологическое	1	13	22
Нравственно-эстетическое, социальное, техническое	26	38	110
Физкультурно-оздоровительное	4	9	12
Безопасность жизнедеятельности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	13	11	18
Итого:	57	94	190

Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах.

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество учащихся-победителей	27	62	113



Количество учащихся-победителей в конкурсах различного уровня в **2017-2018** учебном году составляет **113** учащихся, увеличилось на **51** человек, из них наибольшую активность в конкурсных мероприятиях проявляют *учащиеся*: Авдеев Дмитрий, Белоусова Софья, Богатов Данил, Валиуллина Дания, Гаязова Ландыш, Зверева Мария, Зиннатуллина Альбина, Ильина Софья, Ишкинеева Аделина, Кудряшов Артур, Курганов Егор, Матросова Анастасия, Мусина Чулпан, Напольских Ангелина, Назаров Сергей, Ахмадуллин Эдуард, Порфенова Кристина, Озингина Рузанна, Омелин Михаил, Рахматуллина Розалия, Савостьянова Юлия, Саутин Данил, Сафиуллин Камиль, Сереброва Мария, Срутдинов Данил, Хазиев Булат, Халимова Эльмира, Халимова Эльмира, Хуснутдинова Азалия, Шаихова Карина, Шафигуллина Алсу, Шорина Анастасия, Шорина Анна, Якупова Гульназ, также следует отметить *активность команд* «группы риска», отряда «Юнармия», вокального ансамбля «Алёнушки», хореографического коллектива «Настроение», воспитанников кружка «Жар птица», *семья* Хабибуллиных и Шориных.

Наибольшую активность в конкурсных мероприятиях проявляют учащиеся начальной школы и среднего звена (особенно 3г класс – классный руководитель Фархутдинова Р.Р., 2д класс – классный руководитель Валиулина Д.Р., 1а класс – классный руководитель Садыкова Ч.М., 2а класс – классный руководитель Щетинина Л.В., 4г класс – классный руководитель Гафиятуллина Р.Б., 1б класс – классный руководитель Мухаммадеева Н.В., 6а класс – классный руководитель Махмутова А.В., 6в класс – классный руководитель Савостьянова И.Р.), так как дети мотивированы на получение результатов, что находит отражение в формировании портфолио достижений учащегося.

В среднем звене можно отметить работу учителей родного языка и литературы Кареевой И.И., Мингазовой Р.Г., учителя биологии Якуповой Н.В., учителя технологии Фархутдинова Р.М., учителей физической культуры Елисеевой Т.К., Шакировой Г.С., Шагалиева Р.Р.

При правильной организации работы в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников и педагогов. Необходимо усилить подготовку обучающихся через организацию занятости детей во внеурочное время.

5. Социальное направление (совершенствование опыта ученического самоуправления)

Школьное ученическое самоуправление – это составная часть системы управления коллективом учащихся школы. Органы школьного самоуправления выражают интересы всех учащихся школы. Ученическое самоуправление даёт возможность самим учащимся планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить интересные творческие дела и мероприятия.

4 сентября 2017 года состоялись выборы депутатов в Школьный Совет учащихся. Голосовали ученики 5-11 классов, от каждого класса могли выдвинуться два кандидата, возрастом не моложе 13 лет. В общей сложности, в школе было выбрано 29 депутата. Была выбрана избирательная комиссия в составе из 7 человек. Благодаря комиссии были проведены дебаты и агитации кандидатов на пост Спикера школы. По итогам выборов наибольшее число голосов набрала ученица 7А класса Гасанова Камилла, 2 место – ученица 10А класса Дементьева Дарья.

В школе создан Совет школьного самоуправления, который включает в себя 6 комитетов: по защите прав подростков, социальной защиты, спорта, культуры, образования и по связям с общественностью. В каждом комитете 3-5 депутата.

Совет учащихся координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся. На своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих штабов, других органов ученического самоуправления первичных объединений учащихся и принимает по ним необходимые решения.

В ГСУ работает:

- Дементьева Дарья – 10А.

В этом году уже они активное участие в рейдах по проверке внешнего вида учащихся, в работе Тимуровского движения, в подготовке концертов, осеннего балла, новогодних мероприятий, в подготовке конкурса профессий, помогли отряду ОППН, провели школьный конкурс «Евровиение».

Самоуправление очень важный в жизни становления каждого подростка, нужно больше доверять и давать полномочий для самостоятельных решений и конечно же контролировать процесс.

6. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание реализует программу «Здоровье» через проведение классных часов, встреч со специалистами детской поликлиники №1, спортивных мероприятий, "Дней здоровья", участия обучающихся в городских мероприятиях, акциях. В целях реализации республиканской программы «Образование и здоровье» в школе систематически проводятся физкультминутки, офтальмологические паузы, спортивно-массовые мероприятия: праздник «Веселые старты», спортивные эстафеты. Регулярно проводятся мероприятия познавательного, профилактического характера: акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеofilьмов по проблеме наркотизации молодежи и профилактике употребления ПАВ.

Составлен и реализуется совместный план работы школы и детской поликлиники № 1 по оздоровлению обучающихся. С 2007 года школа является «Школой, содействующей здоровью бронзового уровня».

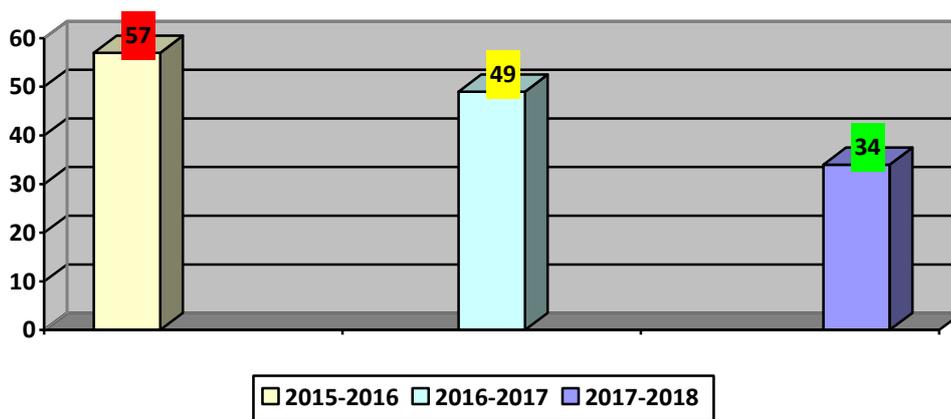
В школе организовано двухразовое горячее питание обучающихся 1-4 классов и одноразовое питание обучающихся 5-11 классов, охват питанием составляет 80%.

Хорошо организована в школе работа спортивно-оздоровительного направления

воспитательной деятельности. С 2009 года на базе школы работает спортивная секция «Тхэквон-до». Учащиеся секции «Тхэквон-до» уже приняли участие в международных соревнованиях и имеют хорошие результаты. В школе в течение всего учебного года работает спортивный комплекс «Спортландия», которым до декабря месяца руководил учитель физической культуры Иванов И.Д., а с декабря руководит учитель физической культуры Шагалиев Р.Р. Работают спортивные секции: тхэквон-до, легкая атлетика, «Волейбол», «Хоккей с шайбой», «Баскетбол», «Бадминтон». Ребята посещают спортивные секции ДЮСШ №10, ДЮСШ №12, ДЮСШ №14, ДЮСШ «Яр Чаллы», ДК «Строитель», бассейна «Дельфин», ДЮСШ "Заря", ДЮСШ «Витязь», СШ "Динамо", ДЮСШ "Титан", ФК «КАМАЗ» и другие.

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях:

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
57	49	34



Сравнительный анализ участия обучающихся в спортивных соревнованиях показал, что в 2017/2018 году школа находится на 34 месте в итоговой рейтинговой таблице по спорту среди образовательных учреждений города. По сравнению с 2016-2017 учебным годом наблюдается подъем на 13 ступенек.

7. Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, ДТТ).

Работа по профилактике вредных привычек и правонарушений МБОУ «Средняя школа №9» предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников правоохранительных органов. Исходя из вышеперечисленного, нужно отметить следующие совместные профилактические работы по предотвращению вредных привычек, правонарушений и групповых проявлений с привлечением специалистов из других ведомств:

Классные руководители ведут большую работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций. Также классные руководители активно занимаются организацией

каникул, ведут ежедневную профилактическую работу с трудными детьми.

Вся работа по профилактике вредных привычек строится согласно следующим этапам:

- Первый этап – организационный (сентябрь) – анализ состояния здоровья в классе, анкетирование и социальный опрос обучающихся, непосредственное планирование мероприятий и согласование с воспитательным планом школы.
- Второй этап – диагностический (сентябрь-октябрь) – изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.
- Третий этап – деятельностный (ноябрь-май) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.
- Четвертый этап – итоговый (май) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Кроме данных мероприятий, в начале каждого учебного года проводится операция «Быт»: создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, изучаются семьи, создается социальный паспорт на ребенка. Посещаются семьи, составляются акты посещения.

Все обучающиеся и неблагополучные семьи находятся на контроле. С ними проводится индивидуально-профилактическая работа, поддерживается связь с родителями, проводятся профилактические беседы представителями ПДН и КДН. Регулярно проводились штабы профилактики, где рассматривались вопросы по нарушению Устава школы, по итогам года было проведено 38 заседаний школьного штаба профилактики, где были рассмотрены персональные дела 103 обучающихся.

Так же ведется ежедневный контроль успеваемости и информирование родителей, что позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником или успевающими учениками. Ведется ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий обучающимися выясняются у родителей причину отсутствия.

Активно используются здоровьесберегающие технологии. Подобраны ряд задач о вреде курения и о вреде неправильного питания.

На основании плана работы школы на 2017-2018 учебный год, приказа МБОУ «Средняя школа №9» от 01.09.2017 № 336 была объявлена «Операция Занятость», с целью занятости обучающихся во внеурочное время, профилактики правонарушений и безнадзорности. 30.09.2017 года всеми классными руководителями были сданы списки классов с информацией о занятости обучающихся в кружках и секциях. Общий охват, занятости обучающихся в кружках, спортивных секциях, студиях, учреждениях дополнительного образования, иных организаций, из общей численности составляет 90%.

В 2017-2018 учебном году были поставлены и реализованы следующие задачи по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся.

1. *Создание благоприятного климата для учащихся школы.*
2. *Всестороннее развитие способностей; творческой и социальной активности учащихся.*
3. *Воспитание духовно-нравственных и патриотических ценностей.*
4. *Коррекционная работа с «трудными детьми».*

Профилактика ДДТТ

В целях реализации программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» в школе проводятся мероприятия по профилактике ПДД, обучающиеся активно принимают участие в городских программах «Безопасный город», «Безопасное колесо», «Азбука пешехода». Результатом участия являются грамоты за 1,2,3 места в конкурсах в рамках акции. Под руководством учителей начальной школы Мустафиной Р.Н., Мусагитовой А.К., Ситдиковой А.Ф. в школе функционируют отряды ЮИД. Каждую четверть проводятся лекции и беседы по ПДД, инспектора ГИБДД принимают участие в работе общешкольных родительских собраний.

8. Воспитание семейных ценностей (работа с родителями).

Работа с родителями – одна из основных воспитательных задач школы реализуется через программу «Семья», проведение операция «Быт», общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов города: из детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобуча родителей; реализации городских программ "Путь к успеху", «Университет для родителей», привлечение родителей к организации и проведению каникул, общешкольных мероприятий, проведению тематических мероприятий и классных часов.

Главная цель - привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы.

Основными направлениями работы с родителями являлись:

- диагностика семей учащихся;
- участие родителей во внеклассных и внешкольных массовых мероприятиях;
- родительский лекторий на базе ГЦДТ для родителей обучающихся 1-11 классов;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- управление школой;
- организация патрулирования территории ОУ;
- оказание семье психолого-педагогической помощи.

Работу с родителями в этом направлении стоит совершенствовать.

Ведется работа с родительской общественностью. Проводятся родительские собрания (1 раз в 2 месяца) с представителями администрации, протоколы собраний хранятся у заместителя директора по воспитательной работе. Ведется индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать столь традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением воспринимают всё происходящее в стенах школы. Школьники и их родители были активными участниками районных конкурсов:

Наименование конкурса	Семья	Результат
Республиканский конкурс рисунков среди учащихся школ по темам «Что такое ЗАГС?», «Где рождается семья»	Абрамова Лариса, 9а	диплом победителя
Республиканский конкурс рисунков среди учащихся школ по темам «Что такое ЗАГС?», «Где рождается семья»	Салькова Надежда, 9а	диплом победителя
Семейный конкурс по ПДД «Учимся вместе!» в рамках городской программы «Безопасное детство»	Семья Хабибуллиных, 1б	диплом 2 степени
Городской конкурс «Моя семья причастна к той Победе!»	Савостьянова Юлия, 5г	диплом за 2 место
Городской конкурс «Моя семья причастна к той Победе!»	Шорина Анна, 6в	диплом за 3 место

Информатизация управления в школе

Одно из направлений информатизации школы – административно-организационное. Этот компонент информационного пространства предоставляет оперативную информацию о ходе учебного процесса и обладает рядом преимуществ:

- не требует работы с бумажными документами, за исключением первичных;
- хранит всю существенную информацию бесконечно долго;
- обладает свойством расширяемости.

Использование информационных технологий в школьной управленческой деятельности позволило за короткое время создать единую базу данных, включающую в себя информацию о сотрудниках, обучающихся и их родителях. Заместители директора не только формируют банк данных по курируемым ими направлениям, собирая сведения об одаренных детях, меда-

листах, асоциальных семьях и т.д., но и ведут электронную документацию, соответствующую их должностным обязанностям. Особое место в работе администрации по информатизации образовательного процесса занимает методическое направление. Его цель – повысить интерес педагогического и ученического коллектива к освоению компьютерных технологий, стимулировать повышение педагогического мастерства в этом направлении. Основные формы методической работы в школе: педагогические советы, семинары, заседания секций ШМО. Задачи всех этих форм и методов – обучение, обмен опытом и внедрение в практику работы новых технологий.

Имеется компьютерная поддержка работы школьного психолога, неограниченный доступ в Интернет делает его работу более эффективной. Используются компьютерная профориентационная программа и психологические Интернет-тесты, формируется база данных по каждому ребенку. Сайт школы – это виртуальный мир школы в сети Интернет, рассказывающий о жизни всего школьного коллектива. Сайт динамически развивается и пополняется материалами не реже 2 раз в неделю. На сегодняшний день сайт – один из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности школы, а также деятельности школьного самоуправления.

Повышение квалификации и методической поддержки учителей

Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение учителями новыми для них формами работы. 100% учителей ИКТ-грамотны, владеют навыками выхода в Интернет, все имеют электронные ящики:

70% учителей владеют WEB-технологиями. Имеющиеся знания и умения эти учителя применяют в своей работе. Учителя используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, моделирующие программы, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Внедряются в практику учебного процесса и Интернет-ресурсы. Так, на уроках химии, физики, биологии, географии, иностранного языка и других активно используются возможности образовательных порталов.

Педагоги школы принимают участие в работе сетевых педагогических сообществ (Всероссийском фестивале педагогических идей, Инфоурок, videouroki.net, Университет «Первое сентября», «Открытый класс», «Электронное образование в РТ», «Единый урок»).

В текущем учебном году учителя активно использовали для подготовки обучающихся к ГИА на уроках и внеурочно очень полезный сайт «Сдам ГИА», <https://sdamgia.ru/> Благодаря всему вышеперечисленному эффективность практической работы обучающихся на уроках значительно возросла. В школе организуются педсоветы, семинары, открытые уроки по распространению опыта использования компьютерных технологий на уроках и во внеклассной деятельности, что не только позволяет применять полученный опыт, но и мотивирует тех педагогов, кто до сих пор еще не решился на освоение новых форм и методов преподавания.

Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий

Работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила осваивать и внедрять инновационные технологии. В настоящее время в школе есть ряд учителей, наиболее успешно осваивающих и использующих новые информационные технологии. Они позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Все учителя используют мультимедийный проектор на уроках. Наши учителя активно создают компьютерные презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецирующиеся с экрана. Интерактивные возможности программы Power Point позволили учителю использовать появление, исчезновение какой-либо информации в соответствии с ходом урока. Эффективность практической работы учащихся на уроках значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя на написание их на доске бесценное время. Повысился интерес учеников к тем предметам, на которых учитель использует компьютер. С большим интересом ребята стали выполнять различные творческие домашние задания, сами

делать презентации к урокам под руководством учителя, работать над исследовательскими и творческими проектами с использованием ИКТ. Повысилась общая учебная мотивация по этим предметам, улучшились взаимоотношения с учителем, «говорящим» с подростками на одном языке. В арсенале учителей появились цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами, а также выставленные в Интернете, и являющиеся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывают программы для подготовки к ГИА в режиме онлайн. В школе имеются электронные образовательные CD - диски с обучающими программами и тестами по предметам: биология, математика, психология, литература, физика, химия, информатика, русский, география, история, музыка и для начальной школы. Они помогают закрепить умения обучающихся, отработать навыки. Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности. Учителя работают в сети Интернет, получая необходимую информацию для уроков и внеклассных мероприятий. Сам подход к подготовке урока для учителя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи.

Выводы:

- процесс информатизации образования в школе успешно реализуется;
- педагогический коллектив активно включён в данное направление деятельности;
- продолжается работа по совершенствованию материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- увеличивается количество учителей и обучающихся, участвующих в информатизации образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1038 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	525 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	463 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	410 человек/40,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной ито-	0 человек/0%

	говой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/6,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347 человек/25,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 человек/34%
1.19.1	Регионального уровня	200 человек/57%
1.19.2	Федерального уровня	74 человек/21%
1.19.3	Международного уровня	73 человека/21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	145 человек/ 11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	37 человека/61%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека/6,7%
1.29.2	Первая	33 человек/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человека/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/11,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	334 человека/33%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,03 кв.м